


Согласовано:
Председатель
родительского комитета
МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок»

 Ахмедова А.А.

Утверждаю:
заведующий МБУ детского сада № 64
«Журавлёнок»

Пронина Л.В.

 Пронина Л.В. от 01.09.2017г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 64 «Журавленок»
городского округа Тольятти
(для детей с общим недоразвитием речи)**

2017г.

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

- А) Цели и задачи реализации Программы;
- Б) Принципы и подходы к формированию Программы
- в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- А) планируемые результаты освоения программы к 6 годам
- В) планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования
- Г) педагогическая диагностика индивидуального развития детей

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Б) способы и направления поддержки детской инициативы

В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- А) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- Б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- В) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.Дополнительный раздел программы

1. Целевой раздел программы

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБУ, утвержденного распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти № 3559-р/3 от 29.05.2015 г. (далее – Устав).

6. Лицензией на образовательную деятельность №5811 серия 63ЛО1 № 0001362 от 20.07.2015 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на

новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

А) Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общим недоразвитием у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Б) Принципы и подходы к формированию Программы:

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности, а также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Программы на разных этапах ее реализации. ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

В) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г.;

□ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Программа ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста – от 5 до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа).

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие все познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас

ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи

(большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

От 5 до 6 лет

Для детей с ТНР первого года обучения характерно нарушение всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Словарный запас таких детей значительно ниже возрастной нормы (примерно 2,5 – 3 тысячи слов). Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных.

В грамматике наиболее распространенные ошибки касаются употребления предлогов, падежных окончаний существительных, согласования различных частей речи («Заботился о ёжика», «Подошел кдва лошади»). В фонетическом плане наблюдаются следующие типичные ошибки: дефектное произношение 10-20 звуков, искажение слоговой структуры слов (воспитательница – питатифа).

В связной речи отражаются все перечисленные особенности. Однако, развернутые высказывания детей с ТНР отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, акцентом на поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. В воспроизведении текстов по образцу также заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию ими стихов. Для детей с ТНР *первого* года обучения наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность

процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а, именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушена общая, артикуляционная и мелкая моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляются в следующем: дети с трудом восстанавливают порядок расположения даже 3-4 предметов после их перестановки, не всегда выделяют предметы по заданному признаку. Еще труднее такие дети удерживают внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Ребенку легче запомнить и воспроизвести названия 6-8 подарков на день рождения, чем 4-5 спрятанных на занятии игрушек.

Для детей характерна общая моторная неловкость, трудности при выполнении точных, координированных движений. Нарушения артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции (языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти). У значительного большинства детей с ТНР на первом году обучения пальцы рук малоподвижны. Многие 5-летние дети держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы и т.п. Словесно-логическое мышление таких детей ниже возраста. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР от 6 до 7 лет

У детей с ОНР седьмого года жизни отмечается возросший уровень речевых навыков.

Однако, их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Для детей с ОНР данного возраста характерно недостаточное развитие основных свойств внимания (устойчивости, распределения).

Некоторое отставание в речевом развитии отрицательно сказывается и на развитии памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления детей с ОНР второго года обучения. У них наблюдается отставание в развитии наглядно-образной сферы мышления. У некоторых детей с ОНР второго года обучения продолжает сохраняться отставание в развитии двигательной сферы (дети неловки при выполнении точных движений). Движения артикуляционного аппарата в основном сформированы. У части детей сохраняется недостаточная координация пальцев рук.

Различны уровень речевых средств позволяет разделить детей с ОНР второго года обучения на две неоднородные группы. *Первую* группу (70-80%) составляют дети, свободно овладевшие фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, пересказать небольшой текст. Объем их словаря приближается к нижней границе нормы. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Произносительная сторона речи у этих детей в значительной степени сформирована. Ошибки встречаются при воспроизведении трудных и малоизвестных слов («селепед» – «велосипед», «фотирует» – «фотографирует»). Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука из ряда других звуков, выделяют его из состава слова, владеют навыком звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов. Однако, при изменении

условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения возникает ряд следующих трудностей. Дети затрудняются при подборе синонимов, однокоренных слов, при самостоятельном образовании слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением недоступны их пониманию.

Вторую группу (20-30%) составляют дети с более ограниченным речевым опытом.

Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы.

Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Рассказы детей нередко носят фрагментарный характер.

Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и по качественным показателям.

Дети с ОНР второй группы недостаточно различают изменения значений слов,

обусловленные употреблением разных приставок (например, «Машина ехала около дома», вместо «объехала дом»). Задания на подбор синонимов, однокоренных слов им недоступны. Эти дети недостаточно усваивают обобщающие понятия. Итак, несмотря на значительный прогресс в речевом развитии детей с ОНР второго года обучения, обнаруживаются существенные различия в овладении ими связной речью, что определяет специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие,

осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать

условностью игровых действий, заменять предметные действия, действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать

себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка

сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным

видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым

усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

Правильно передавать слоговую структуру слов

Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

Владеть элементарными навыками пересказа

Владеть навыками диалогической речи

Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-

ласкательных

форм существительных и проч.

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно

Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью.

Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы

Диагностика педагогического процесса.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Используемая литература:

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

А) цели и задачи реализации вариативной части адаптированной Программы Региональный компонент в Самарской области определён следующими документами: на

федеральном уровне:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина (2009), которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала;
 - цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодёжи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На региональном уровне региональный компонент в Самарской области определён Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определёнными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание».

Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его

содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы её реализации. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) даётся следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) чётко выделены 4 направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание. Рассмотрим каждое направление.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование чёткой гражданской позиции, социально- значимой целеустремлённости, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко – краеведческое воспитание - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края. Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности. В своей работе с детьми по патриотическому воспитанию мы используем Программу для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (старший возраст, 5-6 лет, 6-7 лет) и Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)/ О.В. Дыбина и др./Под ред. О.В. Дыбиной.-Тольятти, 2015.-СД диск. (Авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина).

а) Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

- 1.Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
- 2.Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
- 3.Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Макроединицы: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание). Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»).

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание). Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура». Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психологопедагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: младший (3-4 года) и средний возраст (4-5 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Макроединицы: «Армия России», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»); «Социально-значимая целеустремлённость» («Я и другие»), «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»).

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психологопедагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)/ О.В. Дыбина и др./Под ред. О.В. Дыбиной.-Тольятти, 2015.-СД диск. (Авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина) охватывает две возрастные группы:

младший (3-4 года) и средний (4-5 лет). Программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Макроединицы: «Армия России», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Макроединицы: «Правовая культура» («Мои права и обязанности»; «Социально- значимая целеустремлённость»; (« Я и другие», «Наличие чувства долга, ответственности», («Я отвечаю за свои поступки»)

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Участники образовательных отношений дети, родители (законные представители), педагогические работники МБУ.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и

др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Целью образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к

сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Средства и методы:

- Создание правильной предметно – развивающей среды.
- Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы,
- игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н. Михайленко, Н. Коротковой).

Принцип 1

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Принцип 2

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать

детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета

количеств, определения пространственных отношений у разных народов. Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движения и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить

на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,

об

особенностях ее природы, многообразии стран, народов.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о

социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Направления познавательного развития:

1. Развитие познавательно исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы.

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старшая группа).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (старшая группа).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

- Самостоятельная деятельность в пространственной предметно-развивающей среде (все возрастные группы).

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы образовательной деятельности:

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок

может

выполнить вполне самостоятельно

«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребёнок может выполнить вполне

самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-

исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг).

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Формы

Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Игра на основе литературного произведения. Театрализованная игра. Продуктивная деятельность. Сочинение по мотивам

Прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов

включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий

Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса.

Метод приучения, упражнения в практических действиях.

Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными

играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного

участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о

своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о

спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем

теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют

пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на

внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,

правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных

снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не

носящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на

воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать,

заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение

приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и

спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой

реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот

принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В

процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным

физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная

часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и

нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы,

ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной

осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты:

на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных

досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических

движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,

для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие

процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги,

спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию,

организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки,

организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся

соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые

привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей

в ходе

изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также

различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности

детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление

представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации

работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения

и навыки

детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно

повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для

самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в

различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать

им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом

дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных

гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную

для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному

выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их

правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование

носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня,

уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о

человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить

детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением

отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о

целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать

информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья

человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с

образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей

представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их

предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили

речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей,

акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей

основой целостного развития

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития в ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности 5-6 лет

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения

- товарищей
2. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 3. Развивать творчество в двигательной деятельности;
 4. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 5. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
 6. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
 7. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и здоровому образу жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, нормам
 8. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
 9. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Задачи образовательной деятельности 6-7 лет

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно-ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Средства физического развития

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры

- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формы деятельности образовательной области «Физическое развитие» осуществляемые в

ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В МБУ разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в МБУ.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Содержание планирования воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС.

Под культурными практиками в условиях образования понимают: «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта; поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей; стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми; - приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б. Крылова) Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое место уделяется в нашем детском саду:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС ДО);

-проектной форме организации всех культурных практик. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способностей интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием

его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Использование разнообразного дидактического наглядного

материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение

детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и

и уверенности в собственных силах.

психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС ДО предписывает организовать работу с родителями в следующих направлениях:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- 1) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,

расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной

педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях,

выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка в раннем возрасте закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Важно, чтобы ребенок к концу первого года жизни стал проявлять потребность в эмоциональном общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых, проявлял избирательное отношение к близким и посторонним людям. Для первичных представлений о мире значимо, чтобы ребенок обучался, проявляя интерес и манипулируя различными предметами, обследовать их, стремясь подражать действиям взрослых. Инициатива и определенная

целеустремленность в получение того или иного предмета (безопасного), игрушки, действия с ними, должна поддерживаться взрослым, так как это является показателем познавательного развития ребенка. Важно, чтобы ребенок во взаимодействии со взрослым активно стремился использовать разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления. Положительным является стремление ребенка привлекать взрослого к совместным действиям с предметами. Необходимо, чтобы ребенок начинал понимать поощрения и порицания взрослого своих действий. Для формирования «картины мира» ребенка необходимо привлечение его к слушанию песенок, потешек, стихов, звучанию детских музыкальных инструментов, рассматриванию картинок. Важно, чтобы ребенок узнавал, что на них изображено, по просьбе взрослого мог показать названный предмет. Для ребенка значимо в этот период овладение изобразительными средствами (рисование мелками, карандашами), стремление проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания, проявлять двигательную активность (свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых).

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или

печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения,

этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность,

чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления

окружающего

мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности

с

водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы,

нелепицы,

шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление

работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-

логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

физическому воспитанию,

педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,

занимаются

физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Одной из **основных задач коррекционной работы** является **овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными**

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует **психологическую готовность к обучению в школе** и обеспечивает **преемственность со следующей ступенью системы общего образования**.

Эта работа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку

жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование

специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное

время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой коррекционной работы является создание оптимальных условий и всестороннего гармоничного

развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания **комплекса коррекционно-развивающей**

работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов является **принцип природосообразности**.

А также учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, в основе коррекционной работы реализуются следующие принципы: 1) **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и**

потребностей каждого ребенка;

2) **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**

3) **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов;**

4) **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным**

особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих

возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие

индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающая работа не тождественна школьному уроку и не является

его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда

и воспитателя построены с учётом вышеперечисленных требований.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического*

и

медицинского профилей и семей воспитанников.

Направления коррекционной работы

А) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в

дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных,

психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей),

обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и

стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

• использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он

делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе

детей с

ТНР);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей. Педагог является одним

из главных

«сопровождающих», т. к. именно он реализует рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком, и поэтому от его профессионализма во многом зависит

эффективность

системы сопровождения детей с ТНР. На практике педагоги, работающие с детьми с ТНР, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Технология психолого - педагогического сопровождения родителей ребёнка с ТНР.

Сотрудничество с родителями - очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции.

«Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Большинство родителей,

имеющих детей с ТНР, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и

взаимопониманию в силу того, что их взгляд, на собственного ребенка, и его перспективы не

совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как

они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей. Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

Интерактивной можно сделать практически любую традиционную форму взаимодействия.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ. Один раз в год по приказу Департамента образования г.о. Тольятти проводится обследование воспитанников средних групп. Воспитанники, имеющие какие-либо трудности в освоении Программы, решением ПМПк направляются на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения наличия и установки диагноза, а также построения образовательного маршрута. В МБУ детском саду № 64 «Журавлёнок» г.о. Тольятти функционирует 1 группа для детей с ОВЗ – дети с общим недоразвитием речи 3 уровня. Группа функционирует в 5- дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей. Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи. Коррекционная работа в логопедических группах направлена на:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБУ:

Воспитанники логопедической группы обучаются по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» г.о. Тольятти, но углубленная работа по речевой деятельности проводится по программе Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада». ПМПконсилиум создается в образовательном учреждении приказом руководителя МБУ № 64. Вся деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с вышестоящими ПМПк муниципального и регионального уровня и родителями (законными представителями) воспитанника ДОУ определяется договорами. В состав ПМПк входят: заместитель заведующего по ВМР (председатель консилиума), педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели дошкольного образовательного учреждения с большим опытом работ, медицинская сестра. Прием детей на ПМПк осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе воспитателя детского сада, в котором находится ребенок, и в этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (или законных представителей) на обследование ребенка. При несогласии родителей (или законных представителей) с ними проводится просветительская работа по созданию адекватного понимания проблемы. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей; присутствовать при обследовании ребенка. В случае несогласия с коллегиальным заключением ПМПк родители (или законные представители) имеют право обратиться в вышестоящую ПМПк (муниципального уровня). Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом требований профессиональной этики. По результатам обследований (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и медицинской сестрой) составляются представления по утвержденной схеме. Перечень документов, предоставляемых на ПМПк:

подробная педагогическая характеристика на воспитанника дошкольного образовательного учреждения (составляется педагогом, непосредственно работающим с ребенком, и заверяется руководителем МБУ); подробная выписка из истории развития ребенка (медицинской карты), подписанная главным врачом детской поликлиники с заключениями: педиатра об общем состоянии здоровья ребенка; психиатра с характеристикой умственного развития; отоларинголога с характеристикой состояния ЛОР-органов; офтальмолога с характеристикой зрения ребенка; невролога с характеристикой неврологического статуса); представления специалистов ПМПконсилиума (логопеда, психолога) на ребенка; копия

свидетельства о рождении ребенка. На основании полученных данных (представлений специалистов) составляется коллегиальное заключение ПМПконсилиума, которое является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию и лечению ребенка. Все сведения вносятся в Карту развития ребенка. В диагностически сложных случаях, конфликтных ситуациях, невозможности для членов консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребенка он направляется на ПМПК муниципального уровня для углубленной диагностики. Для направления на консультацию в вышестоящую ПМПК подготавливается необходимый пакет документов с подробными заключениями о состоянии развития и здоровья ребенка. На ребенка, проходящего обследование на ПМПк, заводится карта развития ребенка, в которой находятся все данные индивидуального обследования и ПМП сопровождения ребенка: социальная часть, анамнестическая часть, представление психолога, представление педагога, представление учителя- логопеда, листы коррекционных занятий специалистов (вкладываются в процессе коррекционной работы); индивидуальная программа (или карта) сопровождения, заключение ПМПк детского сада. Карта развития ребенка хранится у председателя консилиума и выдается только специалистам, работающим в консилиуме. Председатель консилиума и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на консилиуме. В ПМПк МБУ ведется следующая документация:

- Приказ руководителя о создании ПМПк МБУ с указанием его состава;
- План работы ПМПк на учебный год;
- Протоколы заседаний ПМПк;
- Журнал заседаний ПМПк (регистрации обследованных детей);
- Карты развития детей с представлениями специалистов и заключениями консилиума по результатам обследования;
- Нормативные документы соответствующих федеральных, региональных и муниципальных органов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Отчетная документация по организации деятельности ПМПк;
- Архив консилиума, состоящий из карт развития детей, выведенных в школу и другие образовательные системы, специализированные учреждения здравоохранения или социальной защиты.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые заседания консилиума проводятся не реже 1 раза в квартал.

Деятельность **планового** консилиума ориентирована:

Цель – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановые консилиумы(срочные) собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

Порядок проведения консилиума. Консилиум проводится под руководством председателя

консилиума, а в его отсутствие — заместителя председателя консилиума.

Ведущий специалист докладывает свое заключение по ребенку на Консилиуме. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультационной работе, дает свое заключение о ребенке. Последовательность представлений специалистов определяется председателем консилиума. Заключение всех специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребенком или проконсультировавших его, являются равнозначными для консилиума. По результатам обследования составляется коллегиальное заключение ПМПк с учетом мнения каждого специалиста. Заключение является документом, подтверждающим право воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком. Каждое заседание консилиума оформляется протоколом не позднее чем через 2 дня после его проведения и подписывается председателем консилиума, ведущими специалистами и воспитателем группы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа» для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2). 1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. В МБУ имеется логопедическая группа. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.

Условия обучения и воспитания детей ОНР 3 уровня:

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, крепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление реализуется во взаимодействии в работе учителя – логопеда, воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Воспитание и обучение детей с ТНР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю – логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребёнком с ТНР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребёнка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно - образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ТНР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребёнка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребёнком, позицию равноправного

партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ТНР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на

предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения - подготовка детей к школе. Занятия с детьми проводятся учителем - логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по коррекции звукопроизношения, по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Помимо фронтальных занятий, проводятся индивидуальные подгрупповые коррекционные занятия.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на

группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем - логопедом способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью обучения по индивидуальным образовательным программам. Под программой индивидуального сопровождения понимается модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенная на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющая

последовательность дальнейших действий для развития дошкольника. Работа по индивидуальным образовательным программам предполагает использование современных

технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную поддержку в

зависимости от своих интересов, потребностей и способностей. Вся коррекционная работа с

детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в

рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы

индивидуально для каждого ребёнка. Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих

эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в

полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Индивидуальная программа опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;

- единства требований к воспитанию ребенка в ДООУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Методологической основой разработки индивидуального маршрута развития ребенка являются (Л.С. Выготский):

- положение теории психического развития ребенка «о единстве аффекта и интеллекта»;
- утверждение о том, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам:

Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются

все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку.

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения является документом, фиксирующим проводимые специалистами МБУ диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе. Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики, который заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы. Такая организация помогает педагогам увидеть связи между различными умениями ребенка и облегчит постановку задач, четче представить себе сильные и

слабые

стороны ребенка в каждой области развития и проверить правильность составления его индивидуальной программы.

Программа будет более эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики;
- опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия

Диагностическая карта

1. Общие сведения о ребёнке
2. Анамнестические данные
3. Сведения о состоянии здоровья
4. Данные обследования специалистов:

- медицинского работника
- учителя-логопеда
- музыкального руководителя, инструктора по физической культуре
- воспитателя

5. Заключение:

структура дефекта данного ребёнка с указанием сохранных функций;

педагогический прогноз (способы усвоения общественного опыта, возможности обучения, интенсивность индивидуальной коррекции);

основные направления коррекционно-развивающей работы, в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

Индивидуально- коррекционно-развивающая программа

1. Титульный лист программы с указанием: наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребенка); гриф утверждения руководителем, согласование с родителями указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы.
 2. Пояснительная записка, в которой излагается: краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, цель и задачи программы.
 3. Содержание программы, включающее в себя *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов педагогам группы и родителям.
 4. Планируемые результаты освоения программы.
 5. Диагностика достижений ребенка и выявление динамики его развития.
 6. Заключение и рекомендации.
- Коррекционные занятия проводятся с детьми по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки детей. На долю каждого ребенка приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех детей), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.
- Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Реализация индивидуального маршрута сопровождения требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики. Реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ становится центральным компонентом деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для детей с ТНР.

Б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных

методических пособий и дидактических материалов.

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
- методическое оснащение
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, Просвещение 2009г.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
- Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008
- Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006
- В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002
- Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004

1. Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы»,
- Перечень пособий:
«Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком»,
«Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры»,.
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

2.Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи»,
«Фрукты», «Посуда», «Деревья»,«Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания»,«Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля -наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность»,«Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый

год»,

«Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

3. Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

4. Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

5. Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица» .

В) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для воспитанников группы комбинированной направленности 5- 6 (ОНР III уровня речевого развития) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Н.В. Нищевой. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2007.- 192с., (I год обучения, старшая группа). В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Тематическое планирование логопедических занятий

Занятия проводятся по лексическим темам:

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	« До свидания, лето»	Диагностика	Диагностика	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	Музыка вокруг нас	«Осенья пора – очей очарованье» Признаки осени.	Сад-огород. Познавая природу, человек создает рукотворный мир.	Поздняя осень. Что нам осень принесла? («Хлеб всему голова»)
Ноябрь	«С чего начинается Родина?» «Россия наш общий дом»	Путешествие по карте России (растительный и животный мир).	Я расту здоровым человеком! Тело человека.	Я и моя семья. «Моя семья моя крепость».
Декабрь	«Здравствуй, гостя-Зима!»	Зима шагает по земле. Арктика, Антарктика-природа севера.	Что нам нравится зимой? «Мастерская Деда Мороза».	«Здравствуй Ёлочка - краса». (Новогодний праздник)
Январь	Каникулы	«День спасибо». Прощание с Ёлкой.	« Пришла Коляда - отвори ворота». Домашние животные.	«Снег, снежок, белая метелица». Лесные животные и птицы зимой.
Февраль	«Я- потерялся..» Транспорт.	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	« Идет солдат по городу»	Тольятти - мой город родной! Что мы знаем о своем городе? (семья, малая Родина)
Март	Мамин праздник. Женские профессии.	«Чудо - чудное, диво - дивное!» (народная культура и традиции, народная игрушка).	« День земли», «День весеннего равноденствия» (ранняя весна, ее признаки).	Театр! Театр! Театр!
Апрель	1 апреля – день смеха. «Если хочешь быть,	«Этот загадочный космос».	«Весною солнышко, как трава растет».	«Пришла Весна – красная, пришла весна

	здоров!»		(Путешествие в мир природы)	с радостью!»
Май	«Победная весна».	Диагностика	Диагностика	«Знать по цвету, что дело идет к лету».

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математическая деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями. Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в

пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной программы на основе программы Н.В. Нищевой . Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2007.- 192с., корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Н.В. Нищевой Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2007.- 192с., корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности

1. Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
2. перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Система мониторинга

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в сентябре и в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются: выявление особенностей общего и речевого развития детей, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка. Но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с

общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг освоения развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей. Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы. За основу взята разработанная и апробированная Л.И. Переслени и Т.Д. Фотековой стандартизированная методика обследования речи с бально - уровневой системой оценки. Опыт показывает, что она удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушения речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

В методике используются речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой (1988), Е.В.Мальцевой (1991), Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б.Филичевой (1973), О.Б.Иншаковой (1998). Методика обследования состоит из четырех серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности. Данная диагностика включает в себя: 165 проб для детей III уровня речевого развития. Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение проб методики, равно 193 балла. Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 193 балла принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 193. Высчитанное таким образом процентное выражение методики соотносим затем с одной из четырех степеней успешности. Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии в процентном выражении (умножить начисленное за всю серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный). Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – название заданий или измеряемых сторон речи. Всего их получится 9: понимание речи, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, слоговая структура слова, звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь и навыки словообразования, связная речь, общая и мелкая моторика. Получив такой профиль, можно сразу выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент программы МБУ составлен на основе национальных и региональных особенностей Самарской области, который учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса.

· На территории Самарской области проживают представители разных национальностей. Это разнообразие продолжает увеличиваться с каждым годом в связи с усилением миграционных процессов.

· В рамках образовательной деятельности осуществляется приобщение детей к национальной культуре, воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Самарской области. Это поможет детям воспринимать свое существование в этнокультурной среде, как комфортное.

· Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа: имеется подборка книг

местных авторов, в группах МБУ имеются альбомы о достопримечательностях, истории, культуре, экономике города Тольятти. Разработано примерное тематическое планирование НОД по ознакомлению детей с культурными традициями жителей города, животным и растительным миром, народно –прикладным искусством Среднего Поволжья. В группах детского

садаоформлены

уголки «Мой родной край», имеется стенд, посвященный символике нашей Родины.

В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учёта особенностей региональной культуры в работе с детьми. Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области. Анализ национальной принадлежности воспитанников Учреждения показал, что в детском саду русские семьи составляют большинство. Воспитание дошкольников осуществляется в 3 направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей);

- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления – и информационного насыщения – важно вызвать отклик в душе ребёнка, «расшевелить» его чувства, используя фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством).

В Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий. Её основу составляет Жигулёвский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина, национальный парк «Самарская Лука» и национальный парк «Бузулукский бор», частично расположенный на территории Самарской области. Институт экологии Волжского бассейна РАН ежегодно объявляет конкурс для детей дошкольного возраста в номинации «Изобразительное творчество» по разным темам, связанным с природоохранной деятельностью человека. Воспитанники детского сада принимают активное участие в подобных конкурсах, награждаются грамотами и сертификатами.

Национально- культурные и этнокультурные особенности.

Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей, этнических групп и различных самоназваний, из которых наиболее многочисленных – 119, имеющих собственные традиции, со значительным преобладанием русского населения – 83,6% от общей численности.

Климатические особенности

Режим работы Учреждения делится на зимний и летний. При проектировании содержания программы учитываются особенности континентального климата города с жарким летом и холодной зимой, характеристики лесостепной и степной зон, природы средней полосы России. Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7%. Поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и её притоками. На территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесённых в Красную книгу. Рост объёмов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Культурно-исторические особенности

Тольятти – промышленный, научный, культурный центр, современный город с удобной планировкой улиц, строгой архитектурой зданий. Его называют автомобильной столицей, и ВАЗ является градообразующим предприятием. В программу включена задача по

ознакомлению детей с родным городом, его историко-культурными ценностями. В Самарской области производится около 70% всех легковых автомобилей, выпускаемых в России. На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области.

Демографические.

В Самарской области проживает около 3178,6 тыс. человек, что составляет 2,2% населения России. По численности населения Самарская область занимает 12 место среди регионов России и 4 место среди регионов Приволжского федерального округа. С 2009 года повысилась рождаемость за счёт федеральной программы «Материнский капитал», возникает проблема очередности при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

В Тольятти функционируют 15 музеев, 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов. Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально-краеведческих знаний творческой деятельности детей 3- 7 лет.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ. В МБУ детском саду № 64 «Журавлёнок» образовательная область «Познавательное развитие» направление «Патриотическое воспитание» осуществляется через реализацию регионального компонента по программе – Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле/под ред. В. Дыбиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г.-210с., обл.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	рецензенты	Краткая программа характе
----------------------	--	--------	-----------------	------------	---------------------------

Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для младшего и среднего дошкольного возраста.	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с., обл. (длястаршего дошкольно вогозроста).	Л.М.Захарова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Цель программы: формирование патриотизма в патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания. Задачи программы: 1.Формирование патриотического воспитания дошкольников на основе представлений о родном крае, его особенностях истории и культуры знаменитых Самарской области. 2.Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению любви к Родине. 3.Ознакомление дошкольников с историей общечеловеческих правил и требований к поведению личности в современном мире. Программа охватывает возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).
--------------------------------	---	---	---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы для реализации содержания Программы:

1. Праздники – фольклорные, тематические праздники и т.д.
2. Театрализованные представления: два направления использования: как иллюстрация содержания работы и как форма социального взаимодействия.
3. Сюжетно-ролевые игры: взаимоотношения, стереотип, социальные роли.
4. Другие игры: игры-занятия, народная игра, подвижная.
5. Игровое упражнение: невербальные формы коммуникации, отработка и закрепление социальных навыков
6. Словотворчество: использование речевых средств в коммуникации и различных аспектов творческой деятельности.
7. Проблемные ситуации, кейс ситуации.
8. Моделирование: например, «Минутки добра», создание ситуативных условий для спонтанного поведенческого акта милосердия и др.
9. Акция – Неделя (тематическая)
10. Мастерская: продуктивная целевая деятельность (*например, работа с мотивацией – «подарок для...» и др).
11. Выставки как демонстрация и расстановка оценочных акцентов (фотовыставки и др.

др.

н-р, по акции)

12. Соревнование: специально организованное, направленное на формирование толерантных установок и приятие.

13. Путешествия.

14. Экскурсии, целевые прогулки.

15. Конкурсы.

16. Концерты.

17. Мастер-классы детские, взаимообучение.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и сложившиеся традиции. Старшая группа для детей с ОНР

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	« До свиданья, лето»	Диагностика	Диагностика	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	Музыка вокруг нас	«Осенья пора – очей очарованье» Признаки осени.	Сад-огород. Познавая природу, человек создает рукотворный мир.	Поздняя осень. Что нам осень принесла? («Хлеб всему голова»)
Ноябрь	«С чего начинается Родина?» «Россия наш общий дом»	Путешествие по карте России (растительный и животный мир).	Я расту здоровым человеком! Тело человека.	Я и моя семья. «Моя семья моя крепость».
Декабрь	«Здравствуй, гостя-Зима!»	Зима шагает по земле. Арктика, Антарктика-природа севера.	Что нам нравится зимой? «Мастерская Деда Мороза».	«Здравствуй Ёлочка - краса». (Новогодний праздник)
Январь	Каникулы	«День спасибо». Прощание с Ёлкой.	« Пришла Коляда - отвори ворота». Домашние животные.	«Снег, снежок, белая метелица». Лесные животные и птицы зимой.
Февраль	«Я- потерялся...» Транспорт.	«Что такое-хорошо? Что-такое - плохо?»	« Идет солдат по городу»	Тольятти - мой город родной! Что мы знаем о своем городе? (семья, малая Родина)
Март	Мамин праздник. Женские профессии.	«Чудо - чудное, диво - дивное!» (народная культура и традиции, народная игрушка).	« День земли», «День весеннего равноденствия» (ранняя весна, ее признаки).	Театр! Театр! Театр!
Апрель	1 апреля – день смеха. «Если хочешь быть, здоров!»	«Этот загадочный космос».	«Весною солнышко, как трава растет». (Путешествие в мир природы)	«Пришла Весна – красная, пришла весна с радостью!»

Подготовительная группа для детей с ОНР

период	Тема недели	
сентябрь	1 неделя	«Путешествие по дорогам знаний»
	2 неделя	«Мониторинг»
	3 неделя	«Мониторинг»
	4 неделя	«Красота в природе. Осенние месяцы. Деревья осенью»
октябрь	1 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	2 неделя	«Нужные профессии на селе. Труд взрослых на полях и в

		огородах. Овощи.»
	3 неделя	«Я – за здоровый образ жизни!»
	4 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
ноябрь	1 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
	2 неделя	«Домашние животные»
	3 неделя	«Дикие животные наших лесов»
	4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы.»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Новогодний карнавал»
январь	1 неделя	каникулы
	2 неделя	««Мониторинг»
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Зима и спорт»
февраль	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
	2 неделя	«Животные жарких стран»
	3 неделя	«Животный мир морей и океанов»
	4 неделя	«День Защитника Отечества»
март	1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»
	2 неделя	«Наша Родина –Россия»
	3 неделя	«Москва- столица России»
	4 неделя	«Тольятти – автомобильная столица». «Транспорт.»
апрель	1 неделя	«Неделя здоровья.»
	2 неделя	«Герои космонавты»
	3 неделя	«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»
	4 неделя	«Народы Поволжья»
май	1 неделя	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. Весенние цветы.»
	2 неделя	«Праздник Победы!»
	3 неделя	«Скоро в школу!»
	4 неделя	«Лето»

3. Организационный раздел.

Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вид помещения, оснащение функциональное назначение. Групповая комната

Вид помещения, оснащение функциональное назначение.	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и 	1. Мольберты, позволяющие размещать на них новые для воспитанников картины, иллюстрации, книги, пособия для активизации внимания и развития познавательного интереса; - открытые модули, при оборудовании которых необходимо придерживаться следующих принципов: - доступность всех предлагаемых материалов, - разнообразие предметов по цвету, форме, размеру,

<p>художественно-прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<p>материалу, весу, -наличие неоформленного материала, который можно использовать в качестве предметов-заместителей, -использование природного и бросового материала; -крупногабаритные модули, состоящие их отдельных сегментов, различных по форме, объёму, цвету, которые можно соединять при помощи пуговиц, клёпок, шнурков и использовать для развития сенсорных представлений, проведения подвижных игр, конструирования.</p> <p>2.Центр познавательной активности: -стена интеллектуального развития, где дети могут рассмотреть в доступной форме карты, схемы, таблицы, фиксировать наблюдения, решать ребусы, кроссворды и т.д.;</p> <p>-мини-лаборатория, где созданы условия, имеются приборы и материалы для демонстрации и организации самостоятельного экспериментирования, проведения наблюдений за свойствами предметов и веществ, их сравнения, анализа.</p> <p>3.Уголок свободной творческой деятельности, позволяющий ребёнку в любой момент заняться рисованием, конструированием: -стена творчества, на которой использование фланелеграфа или крупногабаритного экрана из синтепона в сочетании с разными атрибутами позволяет разворачивать разнообразный игровой фон (с помощью верёвки, пенопена, ниток, проволоки); использовать различные материалы, осваивая их свойства, признаки и т.д.;</p> <p>-помимо традиционного оборудования используются и бросовые материалы, например, обрезки разноцветного линолеума на полу, на которых можно рисовать мелом или использовать для конструирования при составлении узоров.</p> <p>4. Трансформирующиеся коврики, которые используются не только как украшение: облака, солнце, деревья, птички, бабочки крепятся кнопками или пристегиваются пуговицами, их можно передвигать создавая новую картину, моделируя и прослеживая сезонные изменения в природе, устанавливая причинно-следственные связи, закрепляя полученные на специальных занятиях естественно-научные представления, совершенствуя словесную регуляцию деятельности.</p> <p>5. Зона эмоционального комфорта, направленная на: -повышение и адекватность самооценки: «Стенд достижений каждого ребенка», «Звезда недели», где в ежедневной информации для родителей отмечаются малейшие успехи детей; «Волшебный стул» для улучшения взаимоотношений между детьми, «Волшебная палочка» для развития мотивационных предпочтений, «Клубочек» для развития чувства единства, сплоченности;</p> <p>- снятие агрессии и ослабление негативных эмоций: «Подушка для битья», «Молоток» для «выхода» психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности; «Лист гнева» для предотвращения возникшей конфликтной ситуации;</p>
--	---

	<p>«Волшебный мешочек для криков» для возможности легально выразить вербальную агрессию;</p> <p>-обучение методам саморегуляции: «Иллюстрации эмоций», «Театр масок», зеркала.</p> <p>-снятие эмоционального напряжения: коврики, валики, аудиозаписи со звуками природы, релаксационной музыкой, речью;</p> <p>-на развитие телесных движений и ориентировок, самовыражение, на актуализацию собственных желаний: маски, костюмы, сундучок с атрибутами для перевоплощения.</p> <p>А также:</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода - суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок « Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <p><input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
<p>Кабинет педагога -психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого- педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<p>Детская мягкая мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры
<p>Рабочее место учителя-логопеда</p>	<p>Настенное зеркало (не менее 100 х 50)</p> <p>Логопедическая НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классная доска • Фланелеграф • Магнитная доска • Мольберт • Стол для логопеда • Два стула для взрослых • Детские столы и стулья (по количеству детей) • Дополнительное освещение у зеркала • Шкафы, полки для методической литературы и пособий <p>• Ковер (в зоне релаксации)</p> <p>• Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистое полотенце, мыло • Настенная слоговая таблица • Настенная касса букв. • Набор логопедических зондов • Шпателя металлические • Вата стерильная, бинт стерильный • Спирт медицинский • Пособия для индивидуальной работы • Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. • Лото, домино • Дидактический материал для развития высших психических функций. • Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия: • Пирамидки • “Почтовый ящик” • Доска с предметными вкладками • Разрезные картинки • Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений • Геометрические эталоны форм • Сюжетный материалы • Лабиринты • Серии сюжетных картин <p>Формирование звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособие Г.А.Каше: предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы • Пособия для формирования слоговой структуры слов (13 разрядов слов) • Тесты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков • Речевое лото, домино, “Учимся правильно говорить” • Пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи). <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • “Светофорчик” • “Звуковые окошки” (для определения позиции звуков в слове) • Символы гласных и согласных звуков • Схемы звуко-слогового состава слова • “Звуковые линейки” (для определения количества и последовательности звуков в словах) Фишки Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> • Магнитные азбуки на каждого ребенка • Кассы букв • “Буквари” на каждого ребенка • Прописи • Пособия и игры по обучению грамоте • Пособие А.Дуровой “Ступеньки грамоты” Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> • Серии сюжетных картинок • Сюжетные картинки • Наборы предметных картинок или игрушек для составления рассказов • Наборы текстов для пересказа • Схемы для составления описательных рассказов Развитие лексико-грамматических категорий: <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по темам “Овощи”, “Фрукты”, “Одежда”, “Обувь”, “Мебель”, “Посуда”, “Головные уборы”, “Продукты”, “Животные”, “Птицы”, “Насекомые”, “Рыбы”, “Игрушки”, “Транспорт”, “Семья”, “Инструменты”, “Времена года” и т.д. • Пособия для отработки различных способов словообразования • Пособия на все падежные формы существительных в единственном и множественном числе • Пособия на все предложные конструкции • Пособия на все случаи согласования □ Модели предложений разных типов
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия - Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр - Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы для родителей
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-батут • Сухой бассейн • Магнитофон
--	---

Методический кабинет

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех,

Жостово, матрешки,

богородские игрушки

- Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

3.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения

режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый

и холодный период года). Согласно ФГОС к структуре общеобразовательной программы,

организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от этих возрастных и

индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей лично-

ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

проектирование

воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их

индивидуальными и возрастными особенностями.

Подготовительная к школе группа для детей с ОНР

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (холодный период)

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-8.05
Утренняя гимнастика	08.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.40
Самостоятельная деятельность	08.40-9.00
Занятия по подгруппам	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия по подгруппам	15.30-16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.10-16.25
Ужин	16.25-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка	16.45-19.00
уход домой.	19.00
<i>ДОМА</i>	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-19.30
Ночной сон	19.30-20.30
	20.30-07.00

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(тёплый период)

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
(на участке) прием детей, совместная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на улице, игры	08.00-8.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	8.30-09.00
Образовательная деятельность (художественная деятельность, двигательная деятельность)	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Прогулка, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность	15.50-18.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой.	19.00
<i>ДОМА</i>	
Прогулка с детьми	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-19.30
Ночной сон	19.30-20.45
	20.45-06.30

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА (тёплый период)

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
(на улице) прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (на улице), игры	08.05-08.25
Подготовка к завтраку	08.25-08.35
Завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Образовательная деятельность (художественная деятельность, двигательная деятельность)	09.00-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность)	09.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Прогулка, развлечения на прогулке	15.45-18.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00
<i>ДОМА</i>	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-19.30
Ночной сон	19.30-20.30
	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА (тёплый период)

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.05
Утренняя гимнастика, игры	08.05-08.25
Подготовка к завтраку	08.25-08.35
Завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность)	09.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Прогулка, развлечения на прогулке	15.45-18.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	19.00
<i>ДОМА</i>	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-19.30
Ночной сон	19.30-20.30
	20.30-6.30

Учебный план МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» г.о. Тольятти разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
Групповая (индивидуально-коллективная)	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
Фронтальная	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
- Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь

тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
на 2017-2018 учебный год в старшей группе (с 5- до 6 лет)**

Образовательная	Вид детской	В неделю в	В учебный год в
-----------------	-------------	------------	-----------------

область	деятельности	содержании НОД ¹		содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	31	775/12,9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	12,5	15,5	193,75/3,2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	62	3100/51,6
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	25	31	775/12,9
	Музыкальная	2	50	62	3100/51,6
	Конструирование	0,5	12,5	15,5	193,75/3,2
	лепка	0,5	12,5	15,5	193,75/3,2
	аппликация	0,5	12,5	15,5	193,75/3,2
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	50	62	3100/51,6
	бассейн	1	25	31	775/12,9
	Итого	12	275	476	8990/150

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	31	930
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	15,5	232,5/3,8
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60	62	3720/62
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	30	31	930
	Музыкальная	2	60	62	3720/62
	Конструирование	0,5	15	15,5	232,5/3,8
	лепка	0,5	15	15,5	232,5/3,8
	аппликация	0,5	15	15,5	232,5/3,8
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие	2	60	62	3720/62

¹ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

	по физическому развитию)				
	бассейн	1	30	31	930
	Итого	12	275	476	13950/232,5

Годовой календарный график воспитательно-образовательной работы на 2017- 2018 уч. год

1. Сведения о МБУ:

Адрес 445032, РФ, Самарская область г. Тольятти, улица Свердлова, 70

Телефон 8(8482) 37-66-65, 37-64-76

Сайт <http://www.мбу64тольятти.росшкола.рф/>

режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

количество воспитанников 247 детей

количество педагогов 28 человек

2. *Начало учебного года 01.09.2017г.

3. Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность 37 недель.

4.*Окончание учебного года 31.08.2018г. В летний период, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность не проводится. С детьми проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивается длительность прогулок.

*Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти № 177 – ПК/3.2. от 16.06.2017г. «Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждениях городского округа Тольятти в 2017-2018 учебном году»

Перечень видов непосредственно образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год.

	<i>I мл.№ 51</i>	<i>II мл.№ 41</i>	<i>III мл. № 42</i>	<i>Ср. № 31</i>	<i>Ср. № 32</i>
Понедельник	Экспериментирование с материалами 08.50-08.59-1п. 09.09-09.18-2п. Двигательная деятельность 15.40-15.49-1п. 15.59-16.08-2п.	Музыкальная деятельность 09.00-09.15 Изоб. деятельность 09.25-09.40	Двигательная деятельность 09.00-09.15 Изобразительная деятельность 09.25-09.40	Изобраз. деятельн. (Лепка-1,3 н./ апплик. -2,4 н.) 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 09.30-09.50	Изобразительная деятельность 09.00 —09.20 Двигательная деятельность 09.30-09.50
Вторник	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 08.50-08.59-1п. 09.09-09.18-2п. Восприятие смысла музыки 15.30-15.39	Познавательнo-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)- 09.25- 09.40 Двигательная деятельность 09.00-09.15	Познавательнo-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 09.00-09.15. Двигательная деятельность (на воздухе) 11.00-11.15	Познавательнo-исследовательская деятельность(М) 10.20-10.40-2п. 10.50-11.10-1п. Двигательная деятельность (б) 10.20-10.40-1п. 10.50-11.10-2п. Рад. творч. (ПОУ) 15.30-15.50	Музыкальная деятельность 09.00-09.20 Коммуникативная деятельность 09.30-09.50

Среда	Общение со взрослым 08.50-08.59-1п. 09.09-09.18-2п. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 15.40-15.49-1 п 15.59-16.08-2п	Двигательная деятельность (на воздухе) 11.00-11.15. Коммуникативная деятельность 09.00-09.15	Музыкальная деятельность 09.00-09.15 Познавательно-исследовательская деятельность (Мат.) 09.25-09.40	Коммуникативная деятельность 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 09.30-09.50	Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окруж) 09.00-09.20 Двигательная деятельность (Б) 11.00-11.20-1п 11.30-11.50-2п. Радость творчества (ПОУ.) 15.30-15.50
четверг	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами 08.50-08.59-1 п 09.09-09.18-2п Восприятие смысла музыки 15.30-15.39	Двигательная деятельность 09.00-09.15 Познавательно-исследовательская деятельность(мат) 09.25-09.40	Двигательная деятельность 09.25-09.40 Коммуникативная деятельность 09.00-09.15	Изобразительная деятельность (изо) 09.00-09.20 Двигательная деятельность 09.50- 10.10	Музыкальная деятельность 09.00-09.20 Познавательно-исслед.деятельн. (Математич) 09.30-09.50
пятница	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 08.50-08.59-1п. 09.09-09.18-2п. Двигательная деятельность (в) 15.40-15.49-1п. 15.59-16.08-2п.	Изобразительная деятельность Лепка1,3н, аппликация-2,4н 09.00-09.15 Муз. деятельность 09.25 - 09.40	Музыкальная деятельность 09.00-09.15 Изобраз. деятелън. (лепка-1,3, аппликация-2,4) 09.25-09.40	Двиг. деятельность 09.00-09.20 Познав.-исслед. деятельность (прир.мир.-2,4н.) 09.30-09.50	Изоб. деятелън. (Лепка-1,3неделя/ Аппл.-2,4неделя 09.00-09.20 Двигательная деятельность 09.30-09.50
	Всего-10 занятий (90мин)	Всего-10 занятий (150мин)	Всего- 10 занятий (150 мин)	Всего-11 занятий (220мин)	Всего- 11занятий (220 мин)

	<i>Ст. 21</i>	<i>Ст. № 22</i>	<i>Подгот. № 11</i>	<i>Подг. № 12</i>	<i>Логопед. № 13</i>
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ознаком. с окруж.) 09.00-09.20 Двигательная деятельность 10.00-10.25	Изобраз. деят. (лепка-1,3н/ апплик-2,4н) 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 11.35-12.00	Изобразительная деятельность 10.50-11.20 Двигательная деятельность 11.30-12.00. Ритмич. мозаика (пл) 15.30-16.00	Познавательно-исслед. деятельность (ознакомление с окружающим) 09.00-09.30 Изоб. деятельность 09.40-10.10 Двиг. деятельность 10.35-11.05	Логопедическое 09.00-09.30 Музыкальная деятельность 10.00-10.30 Познавательно.-исслед. деятельность (озн. с окружающим) 15.30-16.00
Вторник	Коммуникативная деятельность (грамота) 09.00-09.20 двиг. деятелън. (б) 11.20-11.45 -1п. 11.55-12.20-2п. Изоб. деят.(лепка-1,3н/аппликац. -2,4 15.30-15.55	Двигательная деятельность 09.30 –09.55 Изобразительная деятельность 09.00-09.20 Риторика общ.(пл) 16.10-16.35	Изобразительная деятельность (лепка-1,3н/аппликация-2,4н) 09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность (мат) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30- 12.00	Коммуникативная деятельность 09.00-09.30 Изобразительная деятельность. (лепка-1,3н/аппликация-3,4н) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Логопедическое 09.00-09.30 Изобразительная деятельность 09.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50

Среда	Познав.-исследов. деятел.(математическое) 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 11.25-11.50 Риторика общения (ПОУ) 15.30-15.55	Двигательная деятельность 09.00-09.25 Коммун. деятельн. (грамота) 09.35-09.55 Познав.-исследов. деятельность (ознакомление с окружающим) 10.05-10.30	Коммун. деятельность (Грамота) 09.00-09.30 Двигательная деятельность 09.40-10.10 Познавательнo-исслед. деятельн. (ознак. с окруж-). 10.20-10.50	Познав.-исследов. деятельность (Мат.) 09.00-09.30 Двигательная деятельность 10.20-10.50 Ритм. мозаика (пл) 16.10-16.40	Логопедическое 09.00-09.30 Изобразительная деятельность (лепка-1,3н/аппликация-2,4н.) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
четверг	Коммуникативная деятельность 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 11.35- 12.00 Изобразительная деятельность 15.30-15.55	Познавательнo-исследовательская деятельность (М) 09.00-09.20 Музыкальная деятельность 09.35-10.00 Познав.-исследов. деятельность (окружающий мир) 15.30-15.55	Двигат. деятельность (б) 11.00-11.30-1п. 11.40-12.10-2п. Познавательнo-исследовательская деятельность (математическое) 11.00-11.30-2п. 11.40-12.10-1п. Изобраз. деятельность (рисование) 10.20-10.50	Коммуникативная деятельность (Грамота) 09.00-09.30 Познав.-исслед. деят. (математическое) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Логопедическое 09.00-09.30-1п. 09.40-10.10 – 2п. Позн.-исследоват. деятельность (мат) 09.00-09.30-2п. 09.40-10.10 –12п. Двигательная деятельность (Б) 10.20-10.50
пятница	Изобраз. деятельн. (рисование) 09.00-09.20 Двигательная деятельность 11.00-11.25 Познав.-исследов. деятельность (озн. с окружающим) 15.30-15.55	Изобраз. деятельн. 09.30-09.50 Коммуниативная деятельность 11.00-11.25-2п. 11.35-12.00-1п. /Двиг. деятельность (б) 11.00-11.25-1п. 11.35-12.00-2п.	Познавательнo-исслед. деятельн. (ознак. с окружающим). 09.00-09.30 Коммуникативная деятельность 09.40 –10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	Двигательная деятельность (б)/ 09.00-09.30-1п. 09.40-10.10-2п. Познават.-исслед. деятельность (ознакомление с окружающим) 09.00-09.30-2п. 09.40-10.10-1п. Изобразительная деятельность 10.20-10.50	Познавательнo.-исслед. деятельность (математическое) 09.00-09.30-2п. 09.40-10.10 – 1п. Двигательная деятельность 11.35-12.05
	Всего-14 (325мин)	Всего- 14 (325 мин).	Всего-15 (450мин)	Всего- 15 (450мин)	Всего- 14 (420мин)

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организованные с детьми Традиции в старших группах:

Традиции в детском саду.

Игры – конкурсы; игры - экспериментирования; поздравления с Днём рождения; тематические коллекционирования; игра – эксперимент «Вода, водица»; фотосессии; фото, видео и аудио материалы; игры – конкурсы «Ай, да я!», традиций семей воспитанников;

Традиции в подготовительной группе: Групповой альбом «Детские годы чудесные»;

Мультимедийные презентации «Кто работает в нашем саду»; Фестиваль – конкурс детского сада «Сказки наших дней». Портфолио дошкольника; пресс – конференция «А что у вас?»; игра – коллекционирование «Под ногами посмотри, что увидел – назови»; Конкурс с обыгрыванием сюжетов сказок А. С. Пушкина; центр ролевых игр мальчиков и девочек, состоит из «Супермаркета желаний», где есть отдел «Умных игр и игрушек». «Город Мастеров», школа безопасного движения «Красный, жёлтый, зелёный».

Организованные с родителями

Интересными и оригинальными традициями стали следующие формы работы с родителями, с помощью которых педагоги нашего ДОУ вовлекают их в процесс воспитания и образования детей. Семейные книги - самоделки «Моя родословная», «Мама, папа, я», «Наши спортивные достижения», «Как я провел лето»;

Странички книги «Весёлая Азбуки», где буквы представлены именами воспитанников;

Школа родителей будущих первоклассников;

Семейный клуб вопросов и ответов.

Ведение дневника взаимодействия семьи и детского сада "Растем вместе!".

Культурно — досуговые традиции

В ДОУ много лет организуются и проводятся тематические недели.

В течении каждой тематической недели идет разностороннее погружение детей в атмосферу того или иного события. В этот период все формы взаимодействия с детьми и родителями направлены на глубокое изучение определенной темы. Творчество писателей и поэтов: «Пушкинская неделя», где итоговым мероприятием является праздник для детей старшей и подготовительной групп, приуроченный к Дню памяти А.С.Пушкина (10 февраля).

Экологическая неделя : «Живая природа», в качестве итогового мероприятия проводится экологический праздник для детей старшей и подготовительной групп «День Земли» (22 апреля).

Патриотические недели: «Защитники Отечества», в качестве итогового мероприятия проводятся спортивные досуги для детей 5-7 лет к 23 февраля «День защитника Отечества» «Космос», в качестве итогового мероприятия проводится праздник для детей старшей и подготовительной групп «Космическое путешествие» (12 апреля) По сложившейся традиции в нашем ДОУ отмечаются следующие памятные даты: «День дошкольного работника» (27 сентября).

Уже много лет бывшие выпускники нашего учреждения посещают наш детский сад и рассказывают о своих успехах в школьной жизни.

Праздник «Выпускной бал для сотрудников детского сада».

Сотрудники являются главными гостями, праздник проводится с афишей, именными приглашениями и поделками-подарками для всех работников от выпускников. Оригинальные поздравления к памятным датам (юбилеи, свадьбы) каждого сотрудника. Субботники.

Благоустройство клумб, цветников.

Организованные на территории детского сада

На протяжении многих лет на территории ДОУ организуются и проводятся в зимний период: Масленица, конкурс снежных построек, экологическая акция «Кормушка».

Праздник по безопасности ПДД «Зеленый огонек» для всех воспитанников, 1 июня в День защиты детей, конкурс детского рисунка на асфальте и др.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом

развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в подготовительной логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5-7 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей седьмого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедической группе при организации развивающей среды педагоги создают необходимые центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеются у учителя-логопеда. Также имеются игрушки: кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы)

По рекомендации психолога сохранили и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Уголок речевого и креативного развития (для проведения индивидуальных логопедических занятий)

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Соски, одноразовые шпатели, зондозаменители, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Картотека словесных игр.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
20. Разрезной и магнитный алфавит.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Уголок «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Полка или этажерка для пособий.
 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
 3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах
 4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
 7. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
 18. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи
 10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
 11. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города
 12. Карта родного города и района, макет центра города.
 13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
14. Игры по направлению «Человек в истории и культуре»
 15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Уголок сенсорного развития (для проведения индивидуальных логопедических занятий)

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, буюн, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заменители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Организационный раздел реализации программы

Формы для реализации содержания Программы:

1. Праздники – фольклорные, тематические праздники и т.д.
2. Театрализованные представления: два направления использования: как иллюстрация содержания работы и как форма социального взаимодействия.
3. Сюжетно-ролевые игры: взаимоотношения, стереотип, социальные роли.
4. Другие игры: игры-занятия, народная игра, подвижная.
5. Игровое упражнение: невербальные формы коммуникации, отработка и закрепление социальных навыков
6. Словотворчество: использование речевых средств в коммуникации и различных аспектов творческой деятельности.
7. Проблемные ситуации, кейс ситуации.
8. Моделирование: например, «Минутки добра», создание ситуативных условий для спонтанного поведенческого акта милосердия и др.
9. Акция – Неделя (тематическая)
10. Мастерская: продуктивная целевая деятельность (*например, работа с мотивацией – «подарок для...» и др)
11. Выставки как демонстрация и расстановка оценочных акцентов (фотовыставки и др. н-р, по акции)
12. Соревнование: специально организованное, направленное на формирование толерантных установок и приятие.
13. Путешествия.
14. Экскурсии, целевые прогулки.
15. Конкурсы.
16. Концерты.
17. Мастер-классы детские, взаимообучение.

4. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела краткой презентации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

Возрастные особенности воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группах обучаются дети с 5-7 лет с ОВЗ, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (III уровень речевого развития). Срок обучения - 2 года.

4.2 Используемые примерные программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 с учетом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» городского округа Тольятти и **парциальной программы коррекционной направленности:**

- «Программы логопедической работы по преодолению общегот недоразвития речи у детей» (Филичевой Т.Е., Тумановой. Т.В., Чиркиной Г.Б.. 2010г.), а также **парциальных программ:**
- 1.«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова Детство-пресс, 2004.
 - 2.Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, Н.Новгород 1993 год.
 - 3.С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010., 112с.
 - 4.Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010, 112с.
 5. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А., Ошкина, Е.А. Сидякина Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с.
 6. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
 7. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 8. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. Изд-во «Совершенство», 1999.
 - 9 Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с.
 10. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. М.: Гном и Д, 2000. — 80 с.
 11. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество». М.:Педагогическое общество России, 2008.
 12. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2006
 13. М.Б. Зацепина Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез 2005.
 14. О.А. Соломенникова Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет - «Радость творчества»
 15. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карапуз-дидактика, 2007.
 16. Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи». ФГОС. ООО «Детство- Пресс», 2015 г.

1. Нищева Н.В "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" СПб .: «Детство-Пресс», 2015 г.
2. Нищева Н.В "Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС", СПб .: ООО «Детство-Пресс», 2015 г.
3. Нищева Н.В "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб .: «Детство-Пресс», 2013 г.
4. Нищева Н.В "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики." - СПб .: «Детство-Пресс», 2010 г.
5. "Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2010 г.
6. Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в подготовит. к школе группе ДОО для детей с ОНР» - СПб .: «Детство-Пресс», 2009 г.
7. Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в гр. комп. напр. ДОО для дет. с ОНР с 6 до 7 лет (+DVD)" - СПб .: «Детство-Пресс», 2012г.
- 9.Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР"- СПб : «Детство-Пресс», 2012 г.
- 10.Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2008 г.
- 11.Нищева Н.В "Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет"- СПб .: «Детство-Пресс», 2007 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия детского сада и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.). В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация;** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольноговозраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в детском саду образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

