

Согласовано:

Начальник ОГИБДД У МВД

России по г. Тольятти

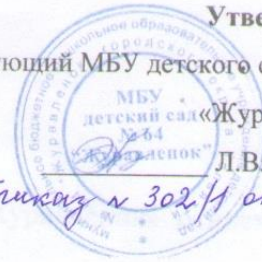
Подполковник полиции



Фокин С.А.

Утверждаю:

заведующий МБУ детского сада № 64



«Журавлёнок»

Л.В. Пронина

Приказ № 302/1 от 31.05.2018г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 64 «Журавлёнок»

городского округа Тольятти

2018 г.

Содержание

- I. Содержание
- II. Пояснительная записка.
- III. Раздел 1. "Общие сведения"
- IV. Направления работы сотрудников МБУ.
- V. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2019-22 учебный год.
- VI. Схема расположения детского сада № 64 «Журавлёнок» относительно центральных улиц Автозаводского района городского округа Тольятти с указанием безопасного маршрута движения воспитанников по регулируемым пешеходным переходам.
- VII. Список методической литературы по профилактике ДДТТ.
- VIII. Приложения - памятки для воспитателей по профилактике ДДТТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Паспорт дорожной безопасности МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» г. о. Тольятти (далее Паспорт) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии МБУ требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка паспорта дорожной безопасности осуществляется администрацией МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения города Тольятти. Заведующий МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» организует процедуру согласования паспорта дорожной безопасности с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт безопасности составляется на 3 года и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие.). При заполнении паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 января текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в служебном кабинете заведующего МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок».

По окончании срока действия паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый паспорт, в который из ранее заведённого паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

Раздел 1. Общие сведения

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Журавлёнок» городского округа Тольятти

Тип МБУ дошкольное образование

Юридический адрес МБУ: 445032, Р.Ф., Самарская область, город Тольятти, улица Свердлова, 70

Руководитель ОУ: заведующий Пронина Лариса Владимировна, 8(8482) 37-66-65

Заместители: зам. зав. по ВМР – Творьянович Галина Ивановна, 8(8482) 37-64-76

зам. зав. по АХР - Челпанова Елена Владимировна, 8(8482) 36-70-72

Ответственный работник за мероприятия по профилактике детского травматизма в МБУ: зам. зав. по ВМР Творьянович Галина Ивановна

Управление МВД РФ по городу Тольятти: Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения - тел. 20-80-05, 22-95-71 - 445007, г. Тольятти, улица Л.Толстого, 39.

Количество воспитанников - 265 человек

Наличие в детском саду уголка (стенда) по ПДД: имеется

Наличие на участке детского сада для детей дорожной разметки: имеется дорожная разметка на территории детского сада на асфальте

Наличие в детском саду дополнительного оборудования для ПДД: выносные дорожные знаки, макеты, машины, самокаты, игровое оборудование по ПДД и пр.

Наличие развивающей предметно-пространственной среды в группах: Центры для игр с транспортными средствами; книги по изучению ПДД; Центра строительно-конструктивных игр; наглядные пособия и пр.

Наличие в годовом плане МБУ мероприятий с педагогами, взаимодействия с семьёй, , общественностью по обучению детей ПДД и безопасности дорожного движения на этапе их перемещения "дом - МБУ - дом": ООД, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, план-схемы безопасного подхода к МБУ, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, театрализованные представления, сотрудничество с родителями.

Реализация плана в режиме дня: ООД, совместная деятельность в режимные моменты, утренние и вечерние часы.

Наличие кабинета по БДД: нет.

Наличие автобуса в МБУ, предназначенного для перевозки воспитанников: нет

Время работы МБУ: 07.00 до 19.00

Время приёма воспитанников в МБУ: 07.00-08.00

Время ухода воспитанников из МБУ: 16.30-19.00 с родителями (или законными представителями).

Телефоны оперативных служб:

Служба спасения: 8(8482) 210-09-11, 8(8482)48-89-30 (112 с мобильного)

Скорая помощь – 03, пожарная помощь- 01

ГУЗ Станция скорой помощи: 8 (8482)24-50-03

Полиция : 02, 8(8482)24-50-02

Администрация г.о. Тольятти (приёмная): 8(8482)22-42-66

МКУ "Центр гражданской защиты" Тольятти: 8(8482)20-09-11

Направления работы сотрудников МБУ

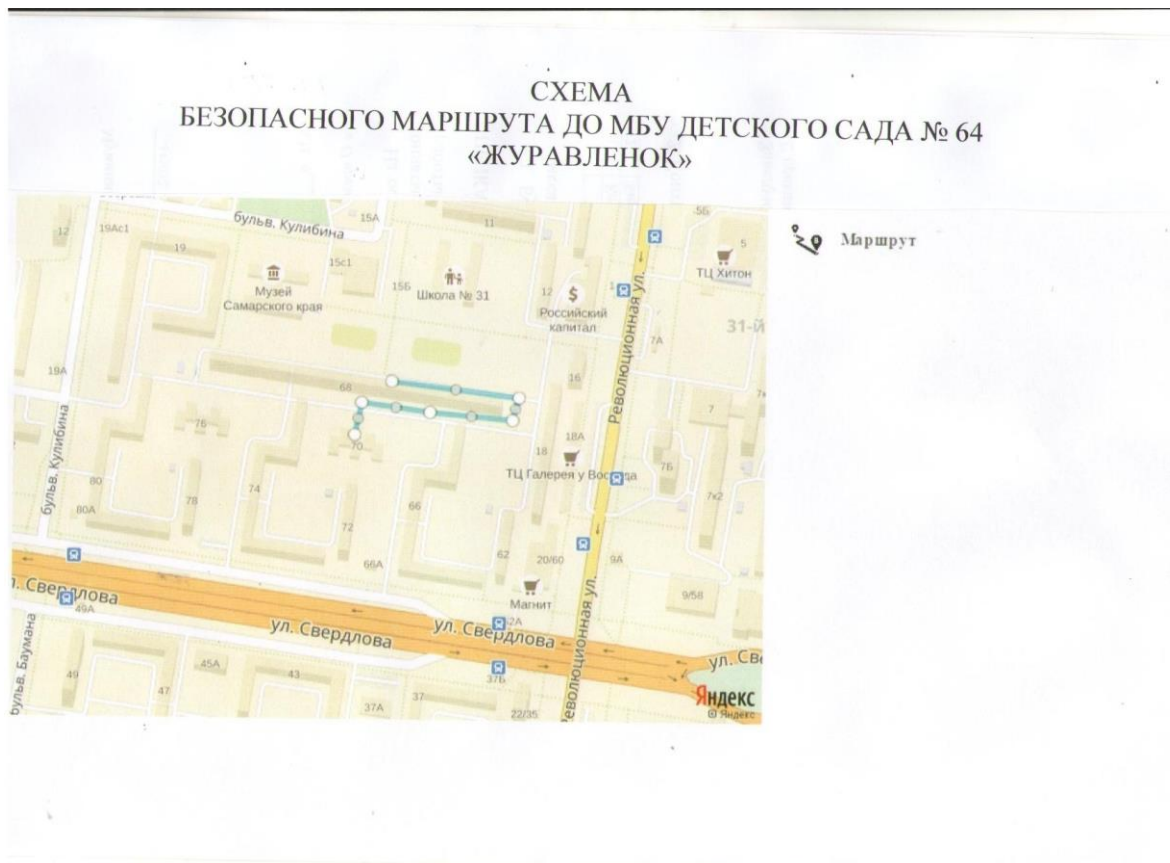
<p style="text-align: center;"><i>Заведующий</i></p>	<p>Руководит организацией образовательной, воспитательной, хозяйственной и финансовой деятельности МБУ, работой педагогического совета. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, созданию в коллективе здорового морально-психологического климата и благоприятных условий труда.</p> <p>Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы МБУ, сохранность имущества, переданного МБУ в оперативное управление, ведение учета и составление установленной отчетности, рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>Осуществляет контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за выполнением программы дошкольного образования; - за деятельностью непосредственных подчиненных; - за выполнением принятых решений в области воспитательной, образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности МБУ; - за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности. <p>Разрабатывает и принимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав детского сада ; - структуру управления МБУ; - Правила внутреннего трудового распорядка; - должностные инструкции сотрудников МБУ. <p>Издает приказы, распоряжения по МБУ и другие локальные акты, обязательные к исполнению сотрудниками детского сада.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</i></p>	<p>Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями; участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки безопасности в группах; - информационные стенды для родителей; - площадки для практических занятий с детьми (на территории детского сада).
<p style="text-align: center;"><i>Воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обучения детей ПДД в группах: - оформление уголков безопасности - подбор литературы, фотографий по ПДД - изготовление атрибутов к играм • взаимодействие с родителями
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальный руководитель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД • подбор музыкальных произведений •
<p style="text-align: center;"><i>Инструктор по физической культуре</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в организации предметно-развивающей среды; • участие в праздниках, развлечениях по ПДД; • проведение подвижных игр с детьми по ПДД.
<p style="text-align: center;"><i>Помощники воспитателей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в организации предметно-развивающей среды; • участие в праздниках, развлечениях по ПДД

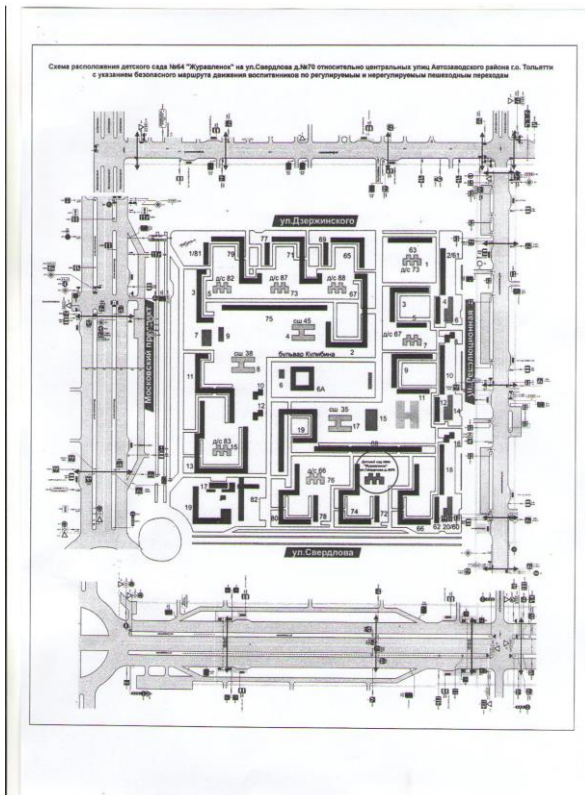
ПЛАН
 работы по профилактике детского дорожно - транспортного
 травматизма на 2019-2020 учебный год
МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» городского округа Тольятти.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Организационная работа			
1	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович
2	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах.	октябрь	воспитатели
3	Подготовка и участие в городском смотре-конкурсе "Зелёный огонёк"	февраль	все педагоги
4	Тематический праздник «День защиты детей»	03.06.2020г.	Узкие специалисты
5	Размещение на сайте учреждения материалов по ПДД	В течение года	Егорова С.А., воспитатель
Методическая работа			
6	Оформление выставки в методическом кабинете обучающего и наглядного материала по пропаганде безопасности дорожного движения	сентябрь	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович
7	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете (согласно данным ГИБДД)	Август, ноябрь, май	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович
8	Оперативный контроль по организации работы с детьми по пропаганде безопасного дорожного движения.	ноябрь	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович
9.	Театрально-музыкальные развлечения с детьми по правилам дорожного движения	В течение года	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович, узкие специалисты
10	Проведение операции «Внимание, дети!».	май	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович, узкие специалисты.
11	Участие в городских, региональных конкурсах по ПДД	В течение года	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович, Все педагоги
12	Подбор и систематизация игр по всем возрастным группам по теме "Правила дорожного движения"	В течение года	Все педагоги
13	Обновление оборудования на площадке для занятий по Правилам дорожного движения. Обновить разметку перекрёстка для практических занятий по обучению безопасному поведению на дорогах.	май 2020 г.	Педагоги МБУ

14	Спектакли по правилам дорожного движения.	В течение года	Челпанова Е.В., зам. зав. по АХР
15	Интегрированные занятия в группах: - по ознакомлению с художественной литературой; - по изобразительной деятельности; - по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; - по конструированию.	1 раз в квартал	воспитатели групп
16	Чтение художественной литературы: И. Кобина "Дошкольникам о технике"; И. Серяков "Учёный дружок" Ю "Машина, которую рисовать научили", "Улица, где все спешат", Н.Носов "Автомобиль", Г. Юрмин "Любопытный мышонок", А. Дорохов "Подземный ход", "Заборчик вдоль тротуара", "Шлагбаум",; В. Драгунский "На Садовой большое движение; А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переходили"	В течение года	воспитатели групп
17	Чтение и заучивание стихотворений: А. Усачёв "Правила дорожного движения", "Домик у перехода", "Дорожная песня", "Футбольный мяч", "Случай в автобусе", Г. Сапгир "Отчего и почему", А. Северный "Светофор", Я. Пишумов "Посмотрите, постовой", "Самый лучший переход", "Дорожная азбука", О. Тарутин "Переход", Н. Сорокин "Переход", С. Михалков "Моя улица", В. Семернин "Запрещается - разрешается" и др.	В течение года	воспитатели групп
18	Загадывание детям загадок по тематике ПДД	В течение года	воспитатели групп
19	Работа с альбомами для раскрашивания "Дорожная грамота", "Еду, еду, еду" и т.д.	В течение года	воспитатели групп
20	Просмотр презентаций по ПДД	В течение года	Спаская О.А.
Работа с родителями			
21	Стендовая презентация "Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге"	октябрь	Педагоги МБУ
22	КВН по правилам дорожного движения (совместно с детьми)	декабрь	Педагоги МБУ Шибeko, Ю.Ю., инспектор ГИБДД
23	Консультация "Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки"	декабрь	Педагоги МБУ
24	Познавательный-игровой конкурс для взрослых "Ребёнок и взрослый на улицах города"	март	Дёмина О.Н., фиинструктор
25	Участие родителей в подготовке и проведении выставок, конкурсов, занятий и развлечений по правилам дорожного движения	В течение года	воспитатели групп
26	Оформление буклетов для родителей МБУ по профилактике детского дорожно-транспортного	В течение года	воспитатели

	травматизма.		
Межведомственные связи			
27	Выступление на общем родительском собрании инспектора ГИБДД	В течение года	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович
28	Прокат кинофильмов по правилам дорожного движения	В течение года	Челпанова Е.В., зам. зав. по АХР
29	Встречи с представителями библиотеки № 24 по теме профилактики детского дорожного травматизма.	В течение года	зам. зав. по ВМР Г.И. Творьянович





СПИСОК методической литературы по профилактике ДДТТ МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» г.о.Тольятти

1. О.Г. Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Федорова. Азбука «Ау».- СПб, Детство – Пресс, 2008г.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. – М.Просвещение, 1998г.
3. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. – М. Просвещение, 2005г.
4. Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом, обучающий основам безопасного поведения на дороге (выпуск в рамках целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 г.).
5. Азбука пешехода. Иллюстративный материал с игровым приложением. – Самара.
6. М.Кривич, О.Ольгин. Школа пешехода. – М. «Малыш», 1989г.

7. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге «Безопасность на улицах и дорогах». – Госавтоинспекция УВД г.Тольятти.
8. Е.М. Сосунова, М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом. В 2х частях. – СПб, 1997г.
9. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность (комплект игровых пособий). – СПб «Детство – Пресс», 2003г.
10. С.Н.Черепанова. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2009г.
11. Ф.С.Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., Скрипторий, 2006г.
12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М., Сфера, 2006г.
13. М.С.Коган. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск, 2006г.
14. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. – М., Просвещение, 1989г.
15. Л.Логинова. 365 уроков безопасности.- М., Айрис – пресс, 2000г.
16. Дорога без опасности. – Самара, 2008г.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число воспитанников, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы воспитанников разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу воспитанников всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади, в руках взрослые должны держать сигнальные флажки.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда воспитанники не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение воспитанников правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы правильно преподать их воспитанникам.

Организация образовательной деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у воспитанников познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у воспитанников навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению воспитанников основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным.

Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на ООД по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Организованная образовательная деятельность должна иметь свои цели и задачи. Например:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие);
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с воспитанниками безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить воспитанникам типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Изучение ПДД нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, пассивные. С ними воспитатель проводит работу с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы воспитанников;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность воспитанников по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение воспитанников в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе изучение ПДД лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить воспитанникам, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

Полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации воспитанников в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает воспитанникам те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

Педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у воспитанников расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство воспитанников с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить воспитанников с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли воспитанники сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых

автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив воспитанников вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к воспитанникам подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают образовательные ситуации на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Ознакомление с ПДД также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика образовательных ситуаций по ПДД с дошкольниками:

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении воспитанников следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета. При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях.

Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок.

Во-вторых, воспитывать чувство осторожности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.

В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе. Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только —красивая игрушка (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия —вправо, —влево (—справа, —слева, —направо, —налево), —посередине, —между, —мимо, —вверх, —вниз, —спиной, —боком, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как —стой, —быстро, —опасно, —осторожно, —посмотрел, —вниманием, —по очереди, —вместе и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить

дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.