

Принята:
на педагогическом совете № 5
МБУ детского сада № 64
«Журавлёнок»
Протокол № 5 от 22.05.2020года

Утверждаю:
заведующий МБУ детским садом № 64
«Журавлёнок»
Курёнова О.В./
приказ № 197/1 от 22.05.2020г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа - образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 64 «Журавлёнок»
городского округа Тольятти**

**г. Тольятти
2020г.**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

1.3. *Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы* Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет) Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст

(с 4 до 5 лет) Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР,ФФН)

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная.

2.2.1. *Образовательная область «Речевое развитие»* Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

3. **Организационный раздел.**

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности Основные направления

коррекционной и образовательной деятельности

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

3.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.6. Формы работы учителя-логопеда с родителями.

3.7. Организация предметно-пространственной среды.

3.8. Методическое обеспечение программы.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Журавленок» г. Тольятти разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г.

Программа является компонентом МБУ в реализации образовательной программы МБУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Программа обеспечивает образовательную деятельность в МБУ детском саду № 64 «Журавленок» и в логопедической группе в частности и выстраивает систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, ФФН).

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Учитывая, что в логопедическую группу МБУ дети зачисляются с пяти лет, Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с, пятилетнего или шестилетнего возраста, имеющих первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития при ОНР. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева
- Основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования МБУ детского сада № 64 «Журавлёнок» городского округа Тольятти.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности МБУ и во всех общеобразовательных группах, где имеются дети с ОВЗ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с

задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФФН. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и группах общеразвивающей направленности, где имеются дети с ОНР, ФФН с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Так как в детском саду учитель-дефектолог отсутствует, работу с детьми проводят узкие специалисты.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Цели и задачи реализации Программы сформулированы на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 64 «Журавленок» городского округа Тольятти
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей
- образовательных запросов родителей, социума

Цель программы — построение системы коррекционно-развивающей работы всеми участниками образовательного процесса для создания возможности развития коммуникативной и познавательной активности, творческих способностей у детей с ТНР и широкого взаимодействия их с социумом.

Образовательные задачи:

- синхронно выравнивать речевое и психофизическое развитие детей
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- формировать общую культуру личности детей в целостном образовательном процессе; развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности

Основные задачи коррекционного обучения:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения
- преодолевать недостатки в речевом развитии
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие
- подготавливать к овладению элементами грамоты

- формировать навыки учебной деятельности
- развивать связную речь старших дошкольников
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБУ и специалистами медицинских учреждений
- развивать познавательные процессы и мелкую моторику (сопутствующая задача программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- принципы интеграции усилий специалистов
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- принцип постепенности подачи учебного материала
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные

геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, **чувством веры в себя**;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать

мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелым недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

РЕЧЕВАЯ КАРТА для детей с ТНР (5 – 7 лет)

Ф. И. ребенка _____
Дата зачисления _____

Общие сведения:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст (лет, месяцев на момент обследования) _____

Домашний адрес _____

Данные о матери _____

Данные об отце _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Заключение ПМПК или ПМПк при поступлении (№ протокола, число) _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Ангар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, аморфная фраза, как быстро наращивал словарь) _____

Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит или состоял на учете _____

Данные логопедического обследования

Параметры обследования		Ответы ребенка			
		Начало года		Конец года	
I. Лексическое развитие					
1. Словарь предметов		Инструкция: «Что это?» (предъявляется картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается инструкция: «Покажи, где?...»			
А. Повседневная лексика					
1. Кукла	7. Тарелка	1.	7.	1.	7.
2. Мишка	8. Блюдце	2.	8.	2.	8.
3. Мяч	9. Кастрюля	3.	9.	3.	9.
4. Машинка	10. Чашка	4.	10.	4.	10.
5. Матрешка	11. Чайник	5.	11.	5.	11.
6. Пирамидка		6.		6.	
Б. Редкоупотребляемая лексика.		Инструкция: «Что это?» (предъявляется картинный материал). При обследовании пассивного словаря дается инструкция: «Покажи, где?...»			
1. Ресницы	10. Форточка	1	10	1	10
2. Брови	11. Рельсы	2	11	2	11
3. Ноздри	12. Пассажиры	3	12	3	12
4. Подбородок	13. Памятник	4	13	4	13
5. Локоть	14. Клумба	5	14	5	14
6. Веки	15. Табуретка	6	15	6	15
7. Затылок	16. Воротничок	7	16	7	16
8. Окно	17. Перчатки	8	17	8	17
9. Подоконник		9		9	
Оценка:					
2. Глагольный словарь.		Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит. А что делает...»			
1. Зайчик	4. Мама	1	4	1	4
2. Рыба	5. Самолет	2	5	2	5
1 Ребенок 2	6. Снежинка	3	6	3	6
Оценка:					
3. Словарь наречий.		Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеётся. Как он смеётся? Он смеётся весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»			
Плачет малыш					
Летит самолёт					
Играют дети					

Оценка:					
4. Подбор определений		Инструкция: «Вот это пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто тёплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое)...»			
1. Рубашка	4. Лиса	1	4	1	4
2. Дом	5. Девочка	2	5	2	5
3. Яблоко	6. Зима	3	6	3	6
Оценка:					
Параметры обследования		Ответы ребенка			
		Начало года		Конец года	
5. Многозначность слова		Инструкция: «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (логопед сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...»			
1. Ножка	3. Носик	1	3	1	3
2. Язычок	4. Горлышко	2	4	2	4
Оценка:					
6. Словарь притяжательных местоимений					
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом?					
В этом домике ты живёшь. Чей это дом?					
Вот ещё дом. В нём живёт он. Значит, это чей дом?					
В этом доме живёт она. Чей это дом?					
А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?					
И ещё один домик. В нём живут они. Чей это дом?					
Оценка:					
7. Подбор синонимов		Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»			
1 Дети	6. Веселится	1	6	1	6
2 Дом	7. Бегает	2	7	2	7
3 Врач	8. Шагает	3	8	3	8
4 Грустный	9. Плачет	4	9	4	9
5 Большой		5		5	
Оценка:					
8. Подбор антонимов		Инструкция: «Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот -?»			
1 Жара, а ...	6. Смеяться	1	6	1	6
2 Тишина, а ...	7. Одеваться	2	7	2	7
3 Чистый, а	8. Говорить	3	8	3	8
4 Мокрый, а ...	9. Медленно	4	9	4	9
5 Больной, а ...	10. Высоко	5	10	5	10
Оценка:					
9. Дифференциация близких по смыслу понятий		Серия «А» Инструкция: «Одежду можно сшить из ткани, можно связать из шерстяной пряжи, а можно вышить с помощью иголки и нитки как будто кисточкой нарисовать узор. Посмотри на картинки (демонстрируются три сюжетные картинки) и выбери ту, на которой...»			
Мама шьёт					
Мама вяжет					
Мама вышивает					

		Серия «Б» Инструкция: « Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их...»			
1. Шьют	3. Вышивают	1	3	1	3
2. Вязжут	4. Пришивают	2	4	2	4
Оценка:					
Параметры обследования		Ответы ребенка			
		Начало года		Конец года	
10. Уровень обобщений		Инструкция: « Птицы – это живые существа. Тело птицы покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь - птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех мы называем одним словом «птицы». А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом» .			
Деревья	Насекомые				
Игрушки	Животные				
Овощи	Профессии				
Фрукты	Ягоды				
Посуда	Инструменты				
Одежда	Продукты				
Мебель	Обувь				
Цветы	Транспорт				
Оценка:					

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (в баллах)

I год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200...г. _____

II год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200... г. _____

II. Изучение сформированности грамматического строя речи

1. Проверка общего уровня языковой компетенции		Серия «А». Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности как я».			
Дети, ложитесь спать!					
В саду росло много яблонь.					
Белка перепрыгивала с ветки на ветку.					
Кошка лежит на коврикe, а котёнок выглядывает из-под шкафа.					
Ваня сказал маме, что не пойдёт гулять.					
Цветы засохнут, если их не поливать.					
Птицы прилетели с юга, потому что наступила весна.					
		Серия «Б». Инструкция: «Я буду читать предложения; если ты заметишь, что я сказала плохо, неправильно, то поправь меня».			
Я люблю мама.					
Мальчик рисовал красками.					
Петя ест спелый яблок.					
В море плавают рыбка.					
Мальши построили много домов из песков.					
У кошки родились котёнки.					
Оценка:					
2. Проверка умения конструировать предложения.		Инструкция: «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение».			
Ребята, гулять, лес.					
Мама, сливы, гулять, дочка.					
Мальш, бабушка, коляска, укладывать.					
Оценка:					
3. Проверка правильного употребления сущ. мн. ч. в И. и Р. п.		Серия «А». Инструкция: «Один мяч, а если много, то скажем, что это мячи».			
1. Рука	6. Карандаш	1	6	1	6
2. Глаз	7. Гусёнок	2	7	2	7

3. Ухо	8. Медведь	3	8	3	8
4. Копыто	9. Окно	4	9	4	9
5. Стул		5		5	
Параметры обследования		Ответы ребенка			
		Начало года		Конец года	
		Серия «Б». Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинку, а потом убирать её, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением рук, глаз, ушей ...			
Не стало:		1	6	1	6
1. Рук	6. Карандашей				
2. Глаз	7. Гусят	2	7	2	7
3. Ушей	8. Медведей	3	8	3	8
4. Копыт	9. Окон	4	9	4	9
5. Стульев		5		5	
Оценка:					
*4. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных					
Где стоит коробка? (На столе).					
Где лежит игрушка? (В коробке).					
Откуда я достаю игрушку? (Из коробки).					
Куда я поставила коробку? (Под стол).					
Откуда я достала коробку? (Из-под стола).					
Куда я поставила зайку? (На пол).					
Откуда я взяла зайку? (С пола).					
Где сидит зайка? (За шкафом).					
Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа).					
С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром).					
Над чем порхает бабочка? (Над цветами).					
Оценка:					
* - задание для детей подготовительной группы					
5. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительн. в роде, числе, падеже.		Серия «А». Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова 2синяя) артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй».			
Синий чайник					
Синее ведро					
Жёлтое солнце					
Жёлтые кружки					
Жёлтая репка					
Жёлтый банан					
Красные флажки					
Красный чайник					
Красное платье					
Красная ягода					
Зелёная лягушка					
Зелёные пуговицы					
Зелёный огурец					
Зелёное ведро					
		Серия «Б», Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли». А теперь ты: «Не стало...»			
Синего чайника					
Синего ведра					
Жёлтого солнца					
Жёлтой репки					
Жёлтого банана					
Жёлтых кружек					
Красных флажков					
Красного чайника					
Параметры обследования		Ответы ребенка			
		Начало года		Конец года	
Красного платья					
Красной ягоды					

Зелёной лягушки					
Зелёных пуговиц					
Зелёного огурца					
Зелёного ведра					
		Серия «В». Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного. Инструкция: «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай:...»			
Белая, пушистая – это кошка или котёнок?					
Красное, спелое – это яблоко или помидор?					
Серый, голодный – это волк или мышка?					
*6. Проверка умения образовывать сравнительную степень прилагат.		Инструкция: «Осенью холодно, а зимой ещё холоднее».			
Этот цветок красивый, а тот ещё ...					
Этот дом высокий, а тот ещё ...					
Этот мальчик умный, а тот ещё ...					
Эта девочка хорошая, а та ещё ...					
Оценка:					
7. Проверка навыков словообразования		Серия «А». Образование названий детёнышей животных. Инструкция: «У кошки – котята, а у ...»			
1. Козы	5. Курицы	1	5	1	5
2. Собаки	6. Утки	2	6	2	6
3. Коровы	7. Пингвина	3	7	3	7
4. Свињи	8. Льва	4	8	4	8
		Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Инструкция: «Вот это большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – подходящий к нему маленький предмет».			
Дом					
Кукла					
Яблоко					
Стул					
Ёлка					
		Серия «В». Образование относительных прилагательных. Инструкция: «Матрёшка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая) ..»			
Кораблик из бумаги					
Лопата из железа					
Сок из яблок					
Компот из слив					
Баба из снега					
Конфета из шоколада					
Ваза из стекла					
		Серия «Г». Образование притяжательных прилагательных. Инструкция: «У кошки хвост кошачий, а у ...».			
Собаки					
Волка					
Зайца					
Лисы					
Птицы					
		Серия «Д». Образование приставочных глаголов. Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик».			
Мальчик идёт.					
Мальчик подходит к дому.					
Мальчик выходит из дома.					
Мальчик входит в дом.					
Мальчик переходит улицу.					
Параметры обследования		Ответы ребенка			
		Начало года		Конец года	
Оценка:					

СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (в баллах)

I год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200...г. _____

II год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200... г. _____

С - 3	Косы - козы		
		Серия «Б». Повторение фраз:	
Старший братишка рассказывал страшную сказку.			
Старушка сушила пушистую шубу.			
Течёт речка, печёт печка.			
Юля уронила фарфоровое блюдце.			
Чайка отличается от чашки.			
У Сони цветик-семицветик.			
Жутко жуку жить на суку.			
В домишке жили мышки.			
Оценка:			

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА (в баллах)

I год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200...г. _____
II год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200... г. _____

VI. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

1. Отражённое воспроизведение слов	Инструкция: «Послушай и повтори за мной»	
Бегемот		
Сосна		
Танкист		
Сквозняк		
Лекарство		
Сковорода		
Параметры обследования	Ответы ребенка	
	Начало года	Конец года
Термометр		
Пингвинёнок		
Фотографирую		
Оценка:		
2. Отражённое воспроизведение фраз	Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности как я»	
Хоккеисты выиграли турнир.		
Лариса связала братишке джемпер.		
Утром на деревьях защебетали ласточки.		
Саша возвращается с работы на транспорте.		
Мама покупает в универсаме фрукты.		
Оценка:		

СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ (в баллах)

I год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200...г. _____
II год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200... г. _____

VII. Изучение навыков фонематического анализа

Задание 1.	Инструкция: «Послушай, как я произношу звуки: А, О, М, У, С, Р, И (произносит с утрированной артикуляцией). Поиграем в игру: я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А».	
А, о, р, у, а, и, м, э, а, ы;		
Па, ой, ав, ма, вы, ай, ух;		
Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок.		
Задание 2.	Инструкция: «Я произносила много звуков, а ты скажи один звук».	
Задание 3.	Инструкция: «Поиграем в игру. Угадай, кто стоит первый, кто последний. (Экспериментатор предлагает выбрать из трёх игрушек, выставленных перед ребёнком в ряд; меняет игрушки местами, и игра повторяется). А теперь я буду произносить разные звуки. Я буду произносить их по порядку: сначала первый, затем другой, и, наконец, последний. Итак, я назову три звука, а ты...»	
Запомни и назови первый звук: а, о, у		
Запомни и назови последний звук: о, т, м		

Задание 4.	Инструкция: «Я скажу слово, а ты ...» (Произносит слово с утрированной артикуляцией).	
Запомни и назови первый звук в слове: «Оля»		
Запомни и назови последний звук в слове: «кот»		
* Задание 5.	Инструкция: «Скажи, сколько звуков в слове «мак»?»	
Оценка:		

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (в баллах)

I год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200...г. _____
II год обучения: сентябрь 200...г. _____ май 200... г. _____

УШ. Изучение связной речи

Параметры обследования	Ответы ребенка	
	Начало года	Конец года
Пересказ текста (старшая группа)		
Оценка:		
Пересказ текста (подготовительная группа)		
Оценка:		
Составление рассказа по серии картин (старшая группа)		
Оценка:		
Составление рассказа по серии картин Подготовительная группа		
Оценка:		

Заключение логопеда:

СТАРШАЯ ГРУППА

Начало года: _____

Конец года: _____

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Начало года: _____

Конец года: _____

Логопед: _____

Фамилия, имя, отчество

Показатели речевого развития ребенка

Баллы

образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш'* вместо *ш*, вместо *с* — *с'*, вместо *ч* — *т'* и т. п.

При обследовании речи ребенка необходимо самым тщательным образом установить, какие звуки нарушены в произношении и как именно.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звук С и Ш заменяются звуком Ф
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных (качиха вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

2.2. Содержание образовательных областей программы.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Формировать умение образовывать

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, ологов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],

[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

- Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И)

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	« До свиданья, лето»	Диагностика	Диагностика	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	Музыка вокруг нас	«Осенья пора – очей очарованье» Признаки осени.	Сад-огород. Познавая природу, человек создает рукотворный мир.	Поздняя осень. Что нам осень принесла? («Хлеб всему голова»)
Ноябрь	«С чего начинается Родина?» «Россия наш общий дом»	Путешествие по карте России (растительный и животный мир).	Я расту здоровым человеком! Тело человека.	Я и моя семья. «Моя семья моя крепость».
Декабрь	«Здравствуй, гостя-Зима!»	Зима шагает по земле. Арктика, Антарктика-природа севера.	Что нам нравится зимой? «Мастерская Деда Мороза».	«Здравствуй Ёлочка - краса». (Новогодний праздник)
Январь	Каникулы	«День спасибо». Прощание с Ёлкой.	« Пришла Коляда - отворяй ворота». Домашние животные.	«Снег, снежок, белая метелица». Лесные животные и птицы зимой.
Февраль	«Я- потерялся...» Транспорт.	«Что такое-хорошо? Что-такое - плохо?»	« Идет солдат по городу»	Тольятти - мой город родной! Что мы знаем о своем городе? (семья, малая Родина)
Март	Мамин праздник. Женские профессии.	«Чудо - чудное, диво - дивное!» (народная культура и традиции, народная игрушка).	« День земли», «День весеннего равноденствия» (ранняя весна, ее признаки).	Театр! Театр! Театр!
Апрель	1 апреля – день смеха. «Если хочешь быть, здоров!»	«Этот загадочный космос».	«Весною солнышко, как трава растет». (Путешествие в мир природы)	«Пришла Весна – красная, пришла весна с радостью!»
Май	«Победная весна».	Диагностика	Диагностика	«Знать по цвету, что дело идет к лету».

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»»,

«Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (или воспитатель). при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь (1-я и 2-я неделя - мониторинг), октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май. Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе сокращена по сравнению с деятельностью в общеразвивающих группах. Это делается для того, чтобы не допустить

переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Организация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса включает логопедическую работу по образовательной области «Речевое развитие», а также взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами, осуществляющими работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

3.4 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи;

- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

3.6 Формы работы логопеда с родителями

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
 - Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия
 - Консультации - практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах.
 - Родительские собрания на темы:
 - «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»,
 - «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе»
 - "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму"
 - "Итоги коррекционной работы за год".
- Праздники и развлечения. Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.
- Выпуск газет (памяток) для родителей. Освещаются события группы, даются практические советы родителям. Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемые проекты:
 - Мини-проекты (по лексическим темам; по народному календарю; к тематическим дням);
 - Организация выставок (Тематические мини-музеи; Семейные реликвии).
 - Театральная неделя с участием родительского театра.

3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство в логопедической группе организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В групповом помещении и логопедическом кабинете использованы мягкие пастельные цвета, нежно-голубой, нежно-зеленой гамме, нежно-розовой — именно эти цвета спектра, по мнению психологов, способствуют успешному речевому развитию.

Учитывая, что многие дети с ТНР моторно - неловкие, плохо координированные, особое внимание в группе уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение имеет достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

Предметно-пространственной среды в логопедической группе соответствует следующим требованиям:

1. Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Доступность и яркость.
3. Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
4. Эстетическое оформление.
5. Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемой программы и технологий
 6. Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
 7. Обеспечение лично ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
 8. Полифункциональное использование оборудования.
 9. Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
 10. Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.
 11. ТСО.

3.8. Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи». ФГОС. ООО «Детство- Пресс», 2015 г.
2. Нищева Н.В "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.

3. Нищева Н.В "Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС", СПб .: ООО «Детство-Пресс», 2015 г.
 4. Нищева Н.В "Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб .: «Детство-Пресс», 2013 г.
 5. Нищева Н.В "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики." - СПб .: «Детство-Пресс», 2010 г.
 6. "Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2010 г.
 7. Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в подготовит. к школе группе ДОО для детей с ОНР» - СПб .: «Детство-Пресс», 2009 г.
 8. Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в гр. комп. напр. ДОО для дет. с ОНР с 6 до 7 лет (+DVD)" - СПб .: «Детство-Пресс», 2012г.
 - 9.Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2012 г.
 - 10.Нищева Н.В "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР"- СПб .: «Детство-Пресс», 2008 г.
- "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)"
- 11.Нищева Н.В "Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет"- СПб .: «Детство-Пресс», 2007 г.